

Simposio

Desigualdades y educación secundaria.
Perspectivas latinoamericanas para pensar
el desarrollo sostenible

Corresponsables

Marcelo Krichesky, UNIPE / UNSAM, Argentina
Renata Giovine, UNICEN, Argentina
Denise Fridman, UNIPE / FLACSO, Argentina
Pablo Garcia, UNTREF - CONICET, Argentina
Jorge Gorostiaga, LICH, CONICET - UNSAM, Argentina
Sebastian Fuentes, FLACSO / UNTREF, Argentina

SIMPOSIO

Desigualdades y educación secundaria

Perspectivas latinoamericanas para pensar el desarrollo sostenible

- **COORDINADORES/AS:**

Marcelo Krichesky (UNIFE- UNSAM)

Renata Giovine (UNICEN)

Denise Fridman (UNIFE-FLACSO)

Pablo Garcia (UNTREF/ CONICET)

Jorge Gorostiaga (LICH, CONICET-UNSAM)

Sebastian Fuentes (FLACSO-UNTREF)

- **FUNDAMENTACIÓN GENERAL DEL SIMPOSIO**

La producción de la investigación educativa en la región viene señalando las inequidades presentes en términos del acceso, la permanencia y la graduación en la educación secundaria; así como el análisis de las políticas desplegadas para abordarlas. Las desigualdades también han sido identificadas a propósito de las condiciones de escolarización y de las propuestas que instalan la tensión entre la ampliación y garantía del derecho a la educación, por un lado, y calidad y segregaciones al interior del sistema educativo, por el otro. Las políticas de inclusión social implementadas en la región en las dos primeras décadas del siglo XXI produjeron un marco normativo promotor de una educación inclusiva dirigida a interpelar las formas de sostener la escolaridad secundaria, como así también la revisión de los formatos escolares. En el primero, el sentido de estas iniciativas de política pública estuvo centrado en ciertos casos en generar diversos tipos de sostenes/soportes para mantener la trayectoria escolar de todos /as los/as adolescentes y jóvenes que deben ingresar y permanecer en el nivel. En el segundo, el sentido de estas iniciativas de política estuvo centrado en ciertos casos en la construcción de metodologías pedagógicas transformadoras del sistema educativo, tanto de su estructura y organización, como de los procesos de producción y transmisión de saberes.

Asimismo, y a través de movimientos y organizaciones sociales y la gestión de ofertas alternativas, se establecen debates sobre la complejidad de lo público no estatal, así como acerca del papel de la educación popular, las pedagogías críticas y poscoloniales en el contexto de

ampliación de la obligatoriedad escolar y la promoción de derechos. Finalmente, en la agenda de los organismos multilaterales se señalan las dificultades para avanzar hacia el desarrollo sostenible de las sociedades en contextos donde aún resta trabajo por garantizar una educación equitativa de calidad y una distribución justa de oportunidades de aprendizaje para todos y todas. En este sentido, también se pone énfasis en las desigualdades de género, “raza”, etnia, y “territorio” que persisten al interior de los sistemas educativos de los países de América Latina, a la vez que se formulan recomendaciones para su mitigación.

Las políticas de inclusión social implementadas en la región en las dos primeras décadas del siglo XXI produjeron un marco normativo promotor de una educación inclusiva dirigida a interpelar las formas de sostener la escolaridad secundaria, como así también la revisión de los formatos escolares. Ello se ha dado en un contexto de múltiples desigualdades que es preciso revisar. En este sentido el Simposio busca generar un intercambio entre investigadores/as y especialistas sobre las desigualdades en la educación secundaria en el Cono Sur a partir de los siguientes ejes:

1. Discursos supranacionales sobre educación secundaria y desigualdad: luchas de sentido en torno a los diagnósticos y las propuestas de política.
2. Políticas de inclusión educativa, cambios de formatos y alternativas pedagógicas.
3. Diferencias y diversidades en la educación secundaria
4. Perspectivas sobre migraciones y segregación en la educación secundaria

- **PALABRAS CLAVE**

Educación secundaria – desigualdades – perspectivas latinoamericanas – políticas de inclusión educativa – formatos escolares.

- **ESTRUCTURA DEL SIMPOSIO**

La estructura del Simposio se organizó en cuatro paneles, a saber: la desigualdad de la escuela secundaria en los países de la región; género, diversidad inclusión y convivencia, políticas y desigualdad educativa en América Latina; jóvenes y Pandemia.,

Panel 1: LA DESIGUALDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA EN PAÍSES DE LA REGIÓN.

Coordinación: Prof. Jorge Gorostiaga (UNSAM)

La expansión de la escuela secundaria en América Latina: una lectura desde el análisis de la estructura de la oferta

Autora: Felicitas Acosta

Institución de pertenencia: Universidad Nacional de General Sarmiento

Correo electrónico: facosta@campus.ungs.edu.ar

Abstract

Desde mediados del siglo XX la expansión de la escuela secundaria se instaló en la agenda de la política educativa de los estados nación; principalmente de aquellos que habían logrado universalizar la enseñanza primaria desde comienzos de dicho siglo. Durante la posguerra comenzó la expansión fuerte de este nivel educativo en buena parte de los países de Europa Occidental. América Latina siguió un ritmo diferente en este sentido, con avances en la expansión y dificultades en la graduación.

Desde comienzos del siglo XXI, la región atraviesa un nuevo ciclo de extensión de la obligatoriedad y expansión de la educación secundaria. Tres desafíos emergen. Por un lado, la resolución de dificultades históricas en lo referido a la cobertura. En segundo lugar, la cuestión de la incorporación efectiva del conjunto así como el logro de trayectorias educativas continuas y completas para todos. Finalmente, la provisión de conocimientos de calidad para avanzar en la formación de sujetos con calificación pertinente para el mundo contemporáneo.

En este trabajo nos centraremos sobre los dos primeros desafíos, extensión y continuidad de las trayectorias desde el análisis de la estructura de la educación secundaria: ¿el alcance y la forma de la expansión guardan relación con dicha estructura?

Además de diferir en la extensión de la obligatoriedad, los países de la región presentan diferencias en la estructura de la educación secundaria. Es posible distinguir cuatro grupos. Aquellos sistemas que incluyen la secundaria inferior como parte de la Educación Básica: Brasil, Ecuador, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, Paraguay, y República Dominicana. Ecuador, El Salvador y Paraguay la incluyen bajo la figura de un tercer ciclo de la educación básica. Por otro lado, se encuentran los sistemas en los que la educación secundaria se organiza en dos estructuras diferenciadas, generalmente Secundaria Básica y Educación Media o Ciclo Superior: Colombia, Cuba, Guatemala, México, Panamá y Uruguay. Un tercer grupo sería el de los sistemas que consideran a la secundaria en una estructura común diferenciada por

ciclos internos u orientaciones: Argentina y Chile. Finalmente, hay sistemas en los que la secundaria se estructura como un ciclo de conjunto: Bolivia, Nicaragua, Perú y Venezuela.

El trabajo se realiza a partir de las fuentes estadísticas sobre extensión de la secundaria y estudios sobre la estructura de la educación secundaria de la Base SITEAL de IPE UNESCO. El análisis comprende la identificación de una matriz histórica e internacional en los procesos de expansión y organización de la escuela secundaria.

¿Avance o retroceso de la escuela secundaria? El caso brasileiro

Autora: Nora Krawczyk

Institución de pertenencia: FE/UNICAMP-Brasil
Correo electrónico: 3105nora@gmail.com

Abstract

Las reformas educativas -sus desafíos y conflictos- sólo pueden ser comprendidas en el marco de la historicidad de la educación en el país y especialmente del nivel de enseñanza al cual están orientadas.

La educación secundaria en Brasil tiene un fuerte proceso de expansión a partir de finales de los años 1990, pero con una universalización es precaria e indicadores de inclusión y progresividad que presentan desigualdades regionales importantes. La expansión de la enseñanza media en las tres últimas décadas fue, entre otros, resultado de la casi universalización de la escuela primaria y de la demanda creciente del mercado de trabajo por credenciales de cada vez mayor nivel educativo, inclusive para los puestos que requieren muy poca calificación.

En los últimos 15 años la escuela secundaria es el nivel de enseñanza que está más presente en los debates y en los discursos gubernamentales brasileiros como consecuencia, entre otros, de sus indicadores de inclusión y rendimiento en las evaluaciones nacionales e internacionales. Pero también, esos debates están acompañados por posiciones y discursos ‘alarmistas’ que ocultan las disputas históricas en el país sobre la identidad de la enseñanza media que se quiere construir, una vez que perdió su carácter elitista y nuevos sectores sociales están ingresando al secundario.

Podemos decir que la enseñanza media brasileira tiene una historicidad de reformas constantes durante la segunda del siglo XX. Pero, las presiones de diferentes sectores nacionales e internacionales suscitan la aceleración de reformas (sin acompañamiento de sus resultados) de su estructura, currículo, con formas distintas de vinculación entre enseñanza general y la técnica, etc.

En este momento, Brasil está frente a una nueva reforma de la escuela con un importante protagonismo del empresariado. Esta vez la palabra de orden es la ‘flexibilización’. La idea de

flexibilización es utilizada desde algunas décadas, en varias áreas, para oponerse a una estructura estatal de protección social y del trabajo. Veremos qué significa en el caso de la reforma educativa en curso.

Ella comenzó a ser diseñada en 2013 por una comisión en el Congreso Nacional y fue abandonada por falta de consenso. En 2016, posteriormente al golpe judicial que sufrió la Presidente Dilma Rousseff, se desencajona y es instituida a través de una Medida Provisoria, con pocas modificaciones y posteriormente por el gobierno de turno, transformada en Ley.

La Ley que va a dar origen a diferentes reformas específicas en los distintos estados del Brasil, es bastante detallada, pero al mismo tiempo abre una serie de alternativas, en nombre de la flexibilidad, para la definición de una nueva estructura y organización de la enseñanza secundaria, de la jornada escolar, del financiamiento y nuevas relaciones entre el gobierno nacional y los gobiernos estatales y con la sociedad. (Es importante destacar que en Brasil son los estados los responsables por garantizar la educación secundaria pública).

El debate actual está dirigido, principalmente, a dos aspectos: la posibilidad de que esta reforma pueda aumentar la desigualdad educativa, tanto regional, estadual, como social y el vaciamiento de la escuela pública de su posibilidad de ofrecer una formación científica y cultural acordes con los desafíos del siglo XXI.

Segregación y exclusión en la educación secundaria en Chile: visibilizando diversas trayectorias educativas

Autoras: Verónica López, Tabata Contreras y Nancy Alfar

Institución de pertenencia: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile
Correo electrónico: Veronica.lopez@pucv.cl

Abstract

El derecho a una educación inclusiva se instala en Chile después de haber logrado el desafío de la cobertura de enseñanza primaria (99,7%) y posteriormente de secundaria (87,7%) (Ministerio de Educación, 2015). No obstante, los efectos de la obligatoriedad han significado la incorporación de estudiantes que anteriormente no estaban en la escuela, que representan una dificultad para la comunidad educativa dada sus necesidades y hacen cada vez más difícil planificar para un estudiante “promedio”.

Aun cuando la Ley de Educación N° 20.370 y la Ley de Inclusión Escolar N° 20.845 han significado un avance en materia de inclusión, en nuestro sistema escolar subyacen aún prácticas de segregación y exclusión dado su carácter híbrido (lógica de DDHH, pero prescribe un modelo de integración psico-médico). Ante este contexto, la suspensión, expulsión o traslado de los estudiantes han sido consideradas prácticas normales en el contexto escolar (López, et.all,

2011). López, Litichever, Valdés y Ceardi (2019) identificaron prácticas de disciplinas punitivas que anteceden a la suspensión y podrían estar generando rutas para la expulsión, lo que la literatura anglosajona identifica como school-to-prison pipeline (Burriss, 2012; Skiba, Arredondo, & Williams, 2014; Heitzeg, 2009)

Desde el punto de vista de la inclusión educativa, estas prácticas y concepciones crean una barrera cultural, al situar las posibilidades de cambio fuera del ámbito educativo y del aula regular, poniendo en riesgo la posibilidad de construir un sistema educativo equitativo. En esta ponencia presentamos y reflexionamos sobre los siguientes fenómenos que estamos investigando y que potencialmente pueden desencadenar en distintas formas de exclusión:

1. Política educativa e inclusión: Mediante datos obtenidos desde Mineduc a nivel nacional, encontramos un mayor uso de la práctica de anotaciones negativas y envío a inspección, con diferencias significativas ($p < .01$), para estudiantes hombres, minorías étnicas, de escuelas municipales y bajo nivel socioeconómico. Estos resultados son discutibles ante políticas educativas recientes que promueven inclusión/exclusión, como es Ley Aula Segura, que perpetúa lógicas individualistas y punitivas sobre los estudiantes.
2. Desescolarización: fenómeno atendido por la modalidad Educativa Para Jóvenes y Adultos (EPJA). Al caracterizar a esta población, conocer sus procesos de aprendizajes y aproximarnos a sus trayectorias educativas, encontramos una población mayoritariamente masculina, menores de veinticinco años, en donde un gran porcentaje tiene baja asistencia, consigue bajas calificaciones y terminan reprobando o desertando del sistema educativo, aumentando el riesgo que no consigan culminar su educación obligatoria, reproduciendo ciclos de vulneración y alejándonos de los objetivos planteados.

Ante estos hallazgos, el papel de la escuela y de la comunidad educativa frente a la exclusión/inclusión educativa es clave, ya que lo que ocurra en ella tiene implicancias en la trayectoria educativa de los estudiantes. Por tanto, el desafío actual es mirar en profundidad aquellos factores que estarían explicando el abandono escolar prematuro y lo que Martínez, Enguita y Gómez (2010) denominan el desenganche de los estudiantes. Discutimos que éstos deben ser observados desde la complejidad, posibilidades de cambio y transformación desde la escuela considerando el rol activo de la escuela en la generación o negación de oportunidades.

Panel 2: GÉNERO, DIVERSIDAD, INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA.

Coordinación: Prof. Marcelo Krichesky (UNIFE/UNSAM)

Las relaciones de género en la escuela secundaria: un estado de la cuestión en la Argentina

Autora: Carolina Gamba

Institución de pertenencia: CONICET/FLACSO-UNTREF

Correo electrónico: cgamba@flacso.org.ar

Abstract

La investigación educativa en la Argentina fue acumulando una serie de discusiones sobre la producción escolar de la diferencia y la desigualdad que si bien se inicia hacia fines de los años 80, se consolida en los últimos 15 años.

Los estudios realizados convergen en una serie de tópicos convergentes: una perspectiva de género y feminista para el estudio de las relaciones escolares (Morgade, 2008); la producción “in-corporación” de las diferencias en las interacciones corporales en la escuela; la construcción de los contenidos escolares en relación a las jerarquías de género (Scharagrodsky, 2007), la división sexual del trabajo en la histórica generación del trabajo docente, entre otras. En este marco, la producción de conocimiento permitió la visibilización de relaciones de subordinación y discriminación en sus distintas dimensiones (cognitiva, social, política, etc.) sino también las experiencias escolares, las relaciones etarias y las demandas de conocimiento sobre género y sexualidades que se producen en la escuela secundaria. La revisión de esos procesos, ha permitido identificar oportunidades, ya que muchas investigaciones incluso dialogan con las principales políticas de género producidas en la Argentina, dando cuenta de los cambios en las relaciones escolares y los posicionamientos docentes a partir de los estudios vinculados al desarrollo de la Educación Sexual Integral (ESI) (Faur y Lavari, 2018).

La consolidación de este subcampo de estudios, el desarrollo de una política pública específica y la emergencia de una agenda pública de demandas desde el feminismo y la construcción de ciudadanía (Núñez y Fuentes, 2015) convergen temporalmente con un proceso social y político de diagnóstico y demanda de cambio en la escuela secundaria. Entendemos que la revisión y crítica que es posible identificar sobre el desarrollo de la escolarización secundaria, si bien parece producirse en “paralelo” sobre la revisión de los procesos escolares producidos desde la investigación de género/feminista sobre la escuela media, converge en la identificación de mecanismos y patrones que contribuyen a la discriminación, subordinación y/o incluso a la creación de circuitos diferenciados para

determinados “sujetos” (trans, mujeres madres, etc.).

El trabajo se cuestiona entonces sobre las condiciones de cambio sobre esos procesos escolares, entendiendo convergencias sobre transformaciones que son necesarias en función de la mejora en las condiciones de equidad y de las perspectivas igualitarias necesarias para la transformación de la matriz excluyente del nivel secundario. La presentación se organiza a partir de una perspectiva histórica que caracteriza el recorrido y los desplazamientos en los estudios de género sobre educación (secundaria). Luego se analizan los principales ejes que organizan la lectura que hemos hecho de este subcampo de estudios: las perspectivas teóricas dominantes y lo que ellas permiten identificar y discutir sobre género y sexualidades; las resistencias que un enfoque sobre los cuerpos sexuados permite identificar en la educación secundaria argentina -articulada sobre todo por un enfoque intergeneracional o etario en las relaciones escolares y la aparición de lo que se denomina a veces como “nuevas subjetividades”-; los estudios sobre embarazo, adolescencia y escuelas secundaria; y por último el desarrollo de estudios e investigaciones sobre Educación Sexual Integral (ESI), que revela algunas particularidades en relación a lo que sucede en otros temas que organizan la discusión sobre educación secundaria.

Políticas y estrategias para la concreción del Derecho a la Educación en contextos de vulnerabilidad. Reflexiones sobre las políticas educativas recientes en el conurbano bonaerense

Autor: Pablo Daniel García

Institución de pertenencia: Universidad Nacional de Tres de Febrero

Correo electrónico: pgarcia@untref.edu.ar

Abstract

Este trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación que se desarrolla en el marco de la Convocatoria 2018-2019 de la Universidad Nacional de Tres de Febrero y se titula “Estrategias de inclusión educativa en contextos de vulnerabilidad. Estudio de casos múltiples en el conurbano bonaerense.

El derecho a la educación ha sido proclamado en cientos de declaraciones y leyes de todo tipo. También un sinnúmero de especialistas en política educativa lo han recomendado en cuanto evento académico se ha desarrollado en las últimas décadas en la región. Sin embargo, su universalización aún no se concretado y queda mucho por hacer, sobre todo en lo que respecta a la educación media o secundaria. A pesar de los enormes avances logrados en la extensión de los sistemas educativos en la región, resulta evidente la persistencia de sociedades marcadas por la desigualdad educativa y los núcleos de exclusión por lo cual, el cumplimiento

para todos del derecho a la educación sigue siendo una expresión de voluntad política que demanda nuevas e innovadoras acciones para su efectivo cumplimiento. Si analizamos la situación educativa actual en Latinoamérica, y del Conurbano bonaerense en particular, podemos afirmar sin dudar que: no todos los jóvenes pueden acceder a la escuela, menos aún son los que logran los aprendizajes indispensables para una plena inserción en la vida social y todavía menos aún son los que logran concluir la educación media. A partir de este marco, la pregunta general que orientó esta investigación fue: ¿Cuáles son las estrategias que se despliegan en las escuelas de nivel medio seleccionadas en contextos de alta vulnerabilidad social para hacer frente a las nuevas formas de exclusión educativa? A partir de este interrogante central, se desarrollan otros que se incluyen: ¿cuáles son las que resultan más eficaces en términos de la concreción del derecho a la educación? ¿Qué factores pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo de estrategias efectivas de inclusión educativa para los jóvenes provenientes de sectores de alta vulnerabilidad social? ¿Quiénes son los actores protagónicos para el desarrollo de las estrategias de inclusión educativa más efectiva en contextos de alta vulnerabilidad social? ¿Tienen algún tipo de intervención las familias? ¿Y las instituciones de la comunidad civil? Por ello, el objetivo del trabajo que se presenta es desarrollar un análisis crítico de las estrategias más efectivas para enfrentar las nuevas formas de exclusión educativa que se desarrollan en las escuelas del Conurbano bonaerense de nivel medio seleccionadas a las que asisten jóvenes en situación de alta vulnerabilidad social en el período 2015-2019. En particular se analizan las acciones desarrolladas en el marco de los Programas Escuelas Promotoras, Red de Escuelas y Asistiré en sus fases de planificación, ejecución y llegada a territorio en el Conurbano bonaerense. La metodología utilizada se basó en un enfoque cualitativo para la construcción de categorías de análisis a partir del análisis documental y la realización de entrevistas a decisores de política educativa, inspectores (en sus diferentes rangos) y directores escolares.

Internacionalización de las escuelas secundarias de elite y estrategias educativas de las familias de clase alta en Córdoba-Argentina

Autor: Manuel Alejandro Giovine

Institución de pertenencia: Instituto de Humanidades – CONICET / Facultad de Filosofía y Humanidades – UNC

Correo electrónico: giovine.manuel@gmail.com

Abstract

La movilidad educativa internacional (MEI) en Argentina estuvo reservada para una pequeña “élite” económica y cultural que podía acceder a las redes necesarias, capital cultural para

becas y/o a financiarla por sus propios medios. Inclusive en la época de la última dictadura, desgraciadamente, sólo participaron de estos procesos de movilidad quienes contaban con los recursos necesarios.

La internacionalización de la educación (IE) permite configurar diferentes estrategias de distinción (Bourdieu, 2013) de las clases dominantes nacionales respecto de “lo internacional” y la consolidación de un habitus internacional (Wagner, 2007). En este marco, los agentes optan por la MEI y la IE como una estrategia de distinción para mantener o mejorar su posición en el espacio social (Giovine, 2018).

El proceso de globalización en Argentina afectó institucionalmente tanto al nivel superior como al nivel secundario. La educación secundaria confesional, con instituciones educativas en todo el mundo, fue pionera en los intercambios internacionales, y la educación privada laica comienza a preparar a los alumnos para el proceso de IE a través del bilingüismo, el biculturalismo y la formación cosmopolita (Giovine, 2018). La preparación para los exámenes internacionales implicó la formación de cuerpos docentes y directivos especializados (Giovine, 2018; Ziegler, 2011), un desafío para estas instituciones. En este contexto, el sector privado continúa su crecimiento, favoreciendo el desarrollo de una nueva oferta para las clases media acomodada y alta y, consecuentemente, la desigualdad educativa.

En Córdoba, hemos observado la creciente incidencia que tiene el proceso de internacionalización en la oferta educativa para los jóvenes de clase alta, asociada a la posterior formación académica universitaria de grado y posgrado o a la inserción en un mercado de trabajo global. En un mercado educativo en expansión y tendiente a la devaluación de los títulos, la formación en el extranjero se constituye en una estrategia de distinción para las clases dominantes.

Estas apuestas conllevan procesos de “elección” y “selección” sumamente complejos y planificados. Prueba de ello, es la importancia que las familias asignan al momento de elección de la escuela secundaria (Giovine, 2019). Analizar las estrategias educativas y las percepciones y representaciones ligadas a ellas entre las familias de clases dominantes es fundamental para mostrar aspectos importantes de la desigualdad educativa y social en contextos donde ella está marcada por la fuerte acumulación de la riqueza.

En ese marco, se ha observado que la IE en Córdoba encuentra su forma institucional como producto de un segmento de la oferta educativa destinado a familias de las clases dominantes. En trabajos previos nos hemos ocupado de mostrar los condicionamientos educativos de estas familias y sus transformaciones recientes (Giovine, 2018), donde nos concentramos particularmente en el acceso al nivel de posgrado en Argentina o en el

extranjero.

Por lo expuesto hasta aquí, entendemos que el análisis de las estrategias de IE de las familias que ocupan las posiciones más altas del espacio social de Córdoba, constituye un aporte para comprender la desigualdad educativa y con ello, una dimensión importante de la desigualdad social.

Aproximaciones a la experiencia escolar de estudiantes secundarios en la Ciudad de Buenos Aires

Autores/as: Lucía Litichever, Pedro Núñez y Denise Fridman

Institución de pertenencia: FLACSO Argentina – UNIPE

Correos electrónicos: lucialitichever@gmail.com - pedronunez74@gmail.com - denise.fridman@unipe.edu.ar

Abstract

En esta presentación se compartirán las primeras aproximaciones del proyecto PICT 1155 “Tiempos de definiciones. Experiencia educativa, ciudadanía y cultura digital en la escuela secundaria y la educación superior” cuyo objetivo general es analizar la experiencia educativa de los y las jóvenes, explorando tres dimensiones: los modos en que dan sentido a su experiencia de escolarización actual, pasada y futura; las prácticas que desarrollan en la dinámica de la sociabilidad juvenil y participación política; las prácticas culturales de usos de tecnologías. En esta ocasión se presentarán los primeros avances recogidos en el trabajo de campo en las escuelas secundarias, que fueron seleccionadas considerando la diversidad territorial y política del nivel medio⁵ en CABA y PBA. En particular se tomó en cuenta las modalidades y su dependencia institucional: gobiernos jurisdiccionales o universidades. También se tomaron en cuenta las características de la matrícula, fundamentalmente su homogeneidad u heterogeneidad social así como la presencia de instancias formales de participación estudiantil.

La progresiva masificación de la escuela secundaria, junto con su reciente condición de obligatoriedad, así como la sanción de normativas que reconocen derechos juveniles, representan nuevos desafíos para el conjunto de actores del sistema educativo que tracciona de diferente modo en torno a las tres dimensiones que se abordan en este estudio. El aporte general del proyecto radica en comprender las dinámicas de desigualdad, las expectativas juveniles en relación a los estudios y sus instituciones en un contexto de transformaciones culturales de amplio alcance. En esta presentación se abordarán las reflexiones en torno a una de las hipótesis del proyecto que sostiene que la forma en que las instituciones procesan las demandas juveniles incide en sus expectativas de futuro y construcción de proyectos

académicos o dicho de otra manera, que los talleres de arte, cultura y género, las regulaciones de convivencia, el centro de estudiantes, y otro tipo de actividades extracurriculares, contribuyen a la construcción de los proyectos de vida de las y los jóvenes. Entendemos que la presencia de estas instancias implica formas diferentes y desiguales de transitar la experiencia escolar juvenil. En el trabajo nos interesa dar cuenta de la influencia de éstas, explorando las relaciones que las y los estudiantes establecen en diálogo con la matriz cultural de la escuela secundaria. El proyecto realiza un abordaje mayormente cualitativo, combinando observaciones, encuestas y entrevistas individuales y grupos focales, entendiendo que permite acercarnos a las representaciones que los sujetos tienen de sus experiencias, así como a la puesta en práctica de las mismas.

Sobre estas cuestiones se presentarán las primeras aproximaciones producto del análisis de los grupos focales realizados en escuelas secundarias donde se explorarán las dimensiones antes mencionadas.

Panel 3: POLÍTICAS y DESIGUALDAD EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA.

Coordinación: Prof. Pablo García (UNTREF/CONICET)

Educación secundaria y desigualdad en la construcción de la agenda de las políticas públicas en América Latina

Autor: Jorge M. Gorostiaga

Institución de pertenencia: LICH UNSAM CONICET

Correo electrónico: jorgegoros@gmail.com

Abstract

Esta ponencia aborda la agenda de las políticas públicas para el nivel secundario en América Latina concebida como un espacio intertextual de disputas de sentido. Se busca identificar y caracterizar diferentes perspectivas sobre la situación actual, los logros y limitaciones de las políticas recientes y las prioridades y cursos de acción recomendables hacia el futuro, poniendo énfasis en sus implicancias sobre las posibilidades de construir una educación más igualitaria. Un supuesto central de este análisis es el de que las políticas públicas se constituyen discursivamente a través de un proceso de “problematización” del cual se deriva una definición de la agenda de problemas públicos y de las posibles “soluciones” (Bacchi, 2010). Los discursos dominantes habilitan y legitiman determinadas opciones de política, descartando otros posibles cursos de (in)acción.

En América Latina se han desarrollado mecanismos institucionales (algunos de los cuales se extienden a España y Portugal y/o al Caribe) que se aproximan a un espacio regional de política educativa, a través de acciones de construcción de consensos, asistencia técnica y financiera, e incluso de la evaluación de los sistemas educativos. Estos mecanismos han sido impulsados principalmente por los organismos multilaterales, lo cual sitúa a los documentos generados por estas organizaciones como instancias de gran influencia en la definición de la agenda regional. No obstante, los textos producidos por otros actores como académicos y organizaciones de la sociedad civil pueden ser considerados como contribuciones significativas en la construcción de las políticas educativas como campos intertextuales (e.g., Gorostiaga y Tello, 2011), aunque esto no agota la multiplicidad de espacios en los que el discurso de las políticas públicas es producido y negociado. En este marco, la educación secundaria se ha mantenido como una temática central en la discusión de las políticas públicas a nivel regional (e.g., CLADE, 2016; López, 2019; Poggi, 2014).

Utilizando herramientas del análisis del discurso, la ponencia se enfoca en identificar los argumentos centrales de doce textos producidos por diferentes actores –académicos,

organismos internacionales y organizaciones de la sociedad civil-- y publicados entre 2010 y 2019, que formulan diagnósticos y recomendaciones de política para el nivel secundario en América Latina. La ponencia provee una interpretación del debate alrededor de tres dimensiones y de sus vinculaciones con la desigualdad social:

- 1) Los posicionamientos político-ideológicos, a partir de los cuales puede plantearse una agenda tensionada entre dos polos, entre los cuales aparecen diversos posicionamientos intermedios: un polo “economicista” versus un polo de la “democratización social”.
- 2) La identificación de tres agendas coexistentes que, por momentos o en algunos temas, se complementan y que, en otros, entran en conflicto, y dentro de las cuales existen diferentes perspectivas: la agenda “tradicional”, enfocada en la expansión de la escuela secundaria (con su origen en la década de 1960); la agenda de la “modernización”, propia de la década de 1990; y una agenda emergente (desde mediados de los 2000), en la que sobresalen temas como la inclusión y los nuevos formatos institucionales.
- 3) Las disputas de sentido sobre términos clave, como calidad, inclusión y ciudadanía.

Derecho a la educación secundaria y gestión local de las políticas: niveles de estados, escuelas y organizaciones sociales

Autoras: Renata Giovine y Natalia Correa

Institución de pertenencia: NEES/FCH/UNICEN

Correos electrónicos: renatagiovine@gmail.com - ncorrea25@gmail.com

Abstract

Las modificaciones del marco legal que regula la educación secundaria en Argentina, desde comienzos del siglo XXI, profundizan algunos principios establecidos en la reforma constitucional de 1994 en relación con la ampliación de la obligatoriedad escolar. También se reconocen formas de educar y escolarizar que -bajo el mandato de la inclusión- interpelan a otros actores (gubernamentales, educativos, socio-comunitarios) y emergen otras prácticas de gobierno¹ para garantizar el derecho a la educación. El objetivo de esta exposición es analizar

¹ Tal como venimos trabajando en anteriores investigaciones, trabajamos la noción de gobierno –en su sentido político- desde la perspectiva de Foucault en tanto conducción de la vida de los individuos, racionalidad/es política/s y técnicas de poder que posibilitan indagar cómo funciona, qué efectos de poder produce (Miller y Rose, 1990; Foucault, 2009; Rose, 1999; Giovine, 2012). Asimismo, se utiliza el término práctica para referirse a lo que los individuos “realmente hacen cuando hablan o cuando actúan”; es decir son singulares, múltiples, inmanentes y deben ser “estudiadas como formando parte de un ensamblaje, de un dispositivo que las articula”. Un dispositivo que funciona conforme a reglas que poseen o portan racionalidades y operan como “condición de posibilidad de la acción” (Castro Gómez, 2010: 28-29). De modo tal que las políticas también las concebimos como prácticas de gobierno.

qué instancias de gobierno local se instituyen y qué estrategias despliegan para incluir a aquellos/as jóvenes a los que el mandato de la obligatoriedad del nivel secundario sigue siendo una meta a alcanzar.

En esta presentación, en primer lugar indagamos tres significantes que estructuran el orden del discurso educativo: el *derecho a la educación* concebido como derecho humano fundamental (Ruiz, 2020; Scioscioli, 2015, Suasnábar, 2018), la *inclusión* en tanto imperativo de dicho derecho (UNESCO, 2003; Camilloni, 2008; Grinberg, 2015; Pastore, 2020) y productora de políticas educativas² de sostén y cuidado de aquellas/os jóvenes vulnerables a la exclusión y marginalización; y, por último, el protagonismo de la comunidad como territorio de gobierno (Rose, 2007; De Marinis, 2011). De ahí que nos interroguemos acerca de los sentidos y las direcciones que imprimen a las prácticas de gobierno, así como los mecanismos puestos en acto para su concreción. Tema que nos remite, en última instancia, a debatir acerca de las desigualdades educativas y sus reconfiguraciones.

En segundo lugar, nos interrogamos acerca de las estrategias de inclusión educativa y escolar que se despliegan localmente para dar cumplimiento a la obligatoriedad de la educación secundaria, al cobrar cada vez más importancia –teórica y empírica- la comunidad (Rose, 2007; De Marinis, 2011)³. Estrategias que se enmarcan normativamente en el Sistema Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes -Ley n° 26061/2005-, anclado en una perspectiva de intersectorialidad, corresponsabilidad e integralidad, y que ha sido traducido diferencialmente por las jurisdicciones; diseñando políticas y creando diferentes figuras en los aparatos de gobierno social y educativo. Para ello nos centraremos en la provincia de Buenos Aires, detectando actores gubernamentales y socio-comunitarios, sus finalidades y formas de articulación.

Por último, haremos una breve referencia al contexto de pandemia, el cual interpela al gobierno educativo, a las escuelas y los sujetos escolares, como así también a esos otros actores en el sostenimiento de la escolarización secundaria de los sectores más vulnerables de la población estudiantil. Para ello se recuperan algunos hallazgos del Proyecto PISAC COVID 19 n° 00023 *La reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/postpandemia* -en el que intervienen investigadores/as de las UNC, UNCa, UNCOMA, UNGS, FLACSO, IDES/CONICET y UNICEN.

² Si bien se reconoce que las políticas educativas son prácticas de gobierno, dada su especificidad, se las distingue a los fines analíticos, entendiendo a las primeras como políticas públicas, y en tal sentido, positivamente con una materialidad precisa (legislaciones, programas, proyectos y otros documentos de política).

³ Tal como lo explicitan estos autores, en las ciencias sociales el tema de la comunidad no es novedoso y ha sido objeto de estudio tanto de los clásicos (tales como Marx, Weber, Durkheim y Simmel) como de los contemporáneos, pudiendo citarse a Foucault, Maffesoli, Rose y Bauman, entre otros.

Vínculos pedagógicos y desigualdad educativa en políticas argentinas de transformación del nivel secundario

Autora: Mariana Nobile

Institución de pertenencia: FLACSO Argentina – CONICET / UNLP

Correo electrónico: mnobile@flacso.org.ar

Abstract

Desde la sanción de la obligatoriedad de la escuela secundaria, distintas provincias argentinas han promovido políticas para lograr su transformación en pos de garantizar este derecho a la población adolescente y joven -especialmente, entre quienes acumulan mayores desventajas sociales y educativas-, modificando diferentes aristas de su modelo institucional.

Indagar en la trama vincular que se construye en las instituciones resulta de especial relevancia ya que incide en el tipo de experiencia escolar que vivencian los y las estudiantes, en el sostenimiento de las trayectorias, en la relación que entablan con el saber, a la vez queda pistas de las posibilidades que tiene de desafiar procesos de desigualdad educativa. Asimismo, las relaciones pedagógicas entabladas con los docentes condicionan la relación de los y las estudiantes con la institución social “escuela” en sí, pero también porque son los docentes quienes tienen a cargo la evaluación de los “méritos” que cada estudiante ha realizado para sostener la escolaridad, y la capacidad de designar si continúan siendo merecedores de su disponibilidad pedagógica.

En distintas investigaciones observamos que los vínculos que se desarrollan en el marco de estas políticas presentan un rasgo en común: el tinte gratificante que asume la experiencia escolar -en asociación con la valoración positiva de sus profesores- (por ejemplo, las Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires, el Nuevo Formato de Tucumán, las Escuelas PROA de la provincia de Córdoba, el Vuelvo a Estudiar Virtual en Santa Fe, entre otras).

En esta oportunidad, nos interesa analizar los matices que se registran en estos vínculos entre docentes y estudiantes, desde las voces de estos últimos, en estas políticas de transformación de la secundaria. Se explorarán las fuentes de esa experiencia emocional gratificante, el lugar que ocupan los saberes y aprendizajes en dicho vínculo pedagógico, las lógicas de merecimiento que se consolidan. Asimismo, nos preguntamos en qué medida, cierto tipo de vínculos mediados por el saber, vehiculizados por los profesores, habilitan experiencias de aprendizajes gratificantes que redundan en una energía emocional al tiempo que proveen de herramientas para que los jóvenes participen del mundo contemporáneo en un pie de mayor igualdad.

Partimos de la hipótesis que, en algunos casos, estos vínculos pedagógicos se concentran en la generación de una experiencia escolar emocionalmente gratificante, que aporta

a la construcción de subjetividades en las que se configura un “yo autorizado” (*entitled*), y se evidencia la sensación de un mayor control vital por parte de los y las estudiantes, pero donde el saber no asume un rol protagónico. Mientras que en otros casos construye dicha experiencia estudiantil gratificante en torno a los aprendizajes y el saber, lo cual brindaría otro tipo de herramientas intelectuales y cognitivas relevantes para participar de la sociedad de la que son parte y ejercer de otros modos su ciudadanía. En este último caso, se abriría la posibilidad de cuestionar ciertas dinámicas desiguales, avanzando en la concreción de procesos genuinos de inclusión educativa.

Panel 4: JÓVENES Y PANDEMIA.

Coordinación: Prof. Renata Giovine (UNICEN)

Educación y desigualdad: expectativas estudiantiles y políticas de articulación entre el nivel secundario y el nivel superior durante la pandemia

Autora: Emilia Di Piero

Institución de pertenencia: CONICET / UNLP

Correo electrónico: medipiero@gmail.com

Abstract

Este resumen presenta avances de un trabajo de investigación realizado por un equipo cuyos miembros son: Causa, Matías; Elías, Valentina; Garriga Olmo, Santiago; Marano, Gabriela; Marchel, Ana Laura; Scalcini, Carolina; Torti, Bárbara; Rovelli, Laura; Suasnabar, Claudio; Di Piero, Emilia.

Este trabajo constituye una primera aproximación a los hallazgos de un estudio que analiza las dinámicas de las desigualdades sociales y educativas en lo que respecta a la articulación entre las escuelas secundarias y el nivel superior mediante una investigación comparativa en distintos establecimientos secundarios de la Provincia de Buenos Aires durante la pandemia. De ese modo, se busca indagar sobre la relación entre el ciclo orientado de la escuela secundaria y el nivel superior, enfocándonos en las expectativas de estudiantes del último año de la secundaria respecto de la continuación de estudios en el año 2021 y en las políticas de articulación internivel.

En un contexto en el cual la escolarización se amplía al tiempo que la oferta se diferencia interpelando a los estudiantes según el sector social de origen y produciendo nuevas desigualdades (Dussel, 2009), nos preguntamos: ¿cómo se reconfiguran las expectativas de los estudiantes respecto de la continuidad de estudios superiores en relación con los establecimientos educativos por los que transitan en el marco de la pandemia? ¿De qué manera las instituciones educativas seleccionadas (en el nivel secundario y superior), como también los diferentes actores del sistema procesan y reformulan las políticas de articulación? ¿De qué modo la pandemia incide en la reconfiguración de las expectativas estudiantiles respecto de los estudios possecundarios?

Con respecto al nivel secundario, si bien la Ley de Educación Nacional n°26206 del año 2006 corona un proceso que implicó el aumento de la matrícula, esta ampliación es acompañada por un crecimiento heterogéneo. De ese modo, se conforman comunidades que se diferencian en cuanto a la propuesta pedagógica, la modalidad, los modos de regular el comportamiento, la

existencia de espacios de participación estudiantil así como también en cuanto al grado de articulación con el nivel siguiente. En ese sentido, la ampliación del nivel secundario tracciona al nivel superior dando lugar a estudiantes “de nuevo ingreso” (Ezcurra, 2012; Suasnabar y Rovelli, 2015). Partiendo de dicho escenario de fragmentación educativa (Kessler, 2002; Tiramonti, 2004), este trabajo se detiene en el análisis de las transiciones internivel en los casos de estudiantes de establecimientos educativos específicos: una escuela secundaria estatal que atiende a sectores populares y una escuela privada que atiende a sectores favorecidos en La Plata y una escuela estatal que atiende a sectores populares y una escuela privada que atiende a sectores favorecidos en Tandil.

El trabajo de campo se encuentra en curso. Durante los años 2021-2022 se avanzó en tres líneas de indagación: entrevistas en profundidad individuales y grupos focales a estudiantes del último año de cuatro escuelas secundarias; entrevistas individuales a docentes y directivos/as en dichas escuelas; y entrevistas a integrantes de equipos de gestión ministerial provincial y del nivel superior a cargo de los programas de articulación. En el panel se presentarán algunas hipótesis a partir de los primeros hallazgos.

Trayectorias y políticas de continuidad pedagógica en la educación secundaria en pandemia. Hipótesis en la gestión organizacional y curricular en la provincia de Bs As.

Autores/as: Marcelo Krichesky (cord.), Ana Manzo, Sandra Pederzoli,

Veronica Haller, Julia Lucas, y Rafael Gagliano

Institución de pertenencia: UNIPE

Correos electrónicos: marcelo.krichesky@unipe.edu.ar

Abstract

En la Argentina a raíz de las medidas de aislamiento (ASPO) en el marco del COVID 19 que llevaron a la suspensión de las clases presenciales (Res. N°108/20 del MEN) se generaron, al igual que en la mayoría de los países de América Latina, diversas iniciativas para promover la continuidad pedagógica. La presente ponencia se inscribe en el marco de la investigación “Educación secundaria, continuidad pedagógica en ASPO, y regreso a una nueva normalidad: un estudio en Provincia de Buenos Aires (2021-2022), sobre la gestión institucional, el currículum y las trayectorias escolares en un escenario de desigualdades educativas” de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE). Dicho estudio tiene como propósito realizar una mirada analítica a las políticas educativas diseñadas e implementadas durante el periodo 2021-2022 por el estado nacional y por el gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

Este trabajo presenta una primera etapa del proyecto de investigación iniciado en el 2020, centrado en analizar la experiencia y percepciones de directivos y docentes sobre el escenario de pandemia y sus perspectivas sobre el regreso a clases presenciales. Fue realizado en base a una metodología cuanti y cualitativa a partir de un proceso de relevamiento de normativas vigentes a nivel nacional y de Buenos Aires, el diseño de una encuesta semi-estructurada y la gestión de grupos de intercambio con docentes y directivos, con motivo de los procesos de continuidad y discontinuidad pedagógica en ASPO, y propuestas para el regreso a clases presenciales.

En este trabajo se presentará una serie de avances acerca de las trayectorias educativas en periodo de pandemia (2019 2020) y los modos en qué el gobierno de la educación del nivel central y desde el plano institucional, se intentó promover la continuidad pedagógica en un contexto de pandemia. Para ello se recuperarán aspectos nodales de un campo de investigación desarrollado en cinco instituciones del Conurbano y del interior de la Provincia de Bs As en base a entrevistas con Inspectores, Directivos, Grupos focales con docentes y estudiantes, y con Equipos de Orientación de dichas instituciones. Uno de los ejes centrales del que se dará cuenta en esta presentación será las formas diferenciadas de apropiación institucional de las políticas sobre el curriculum prioritario y la evaluación pedagógica desarrollada durante el periodo de pandemia.

Tendencias de cambio en la educación secundaria propuestas por las provincias para garantizar la obligatoriedad

Autora: Marisa Álvarez

Institución de pertenencia: Universidad Nacional de Tres de Febrero Correo

electrónico: malvarez@untref.edu.ar

Abstract

La sanción de la Ley de Educación Nacional (Ley 26206) (LEN) en 2006 declaró la obligatoriedad del nivel secundario en todo el país, y definió a la educación como un derecho social y la responsabilidad indelegable de la Nación y de las provincias, que deben garantizar acceso, permanencia y egreso. Resoluciones posteriores del CFE (79/09; 84/09, 93/09, particularmente) definieron los lineamientos estratégicos de la educación secundaria obligatoria. A partir de 2016 se presenta el plan “Escuela Secundaria Federal 2030”, que es la denominación que se le da a una política de implementación federal para transformar la escuela secundaria argentina que pone el foco en la organización de la misma. Sus principales objetivos son erradicar el fracaso escolar, la permanencia de los estudiantes en la escuela y vincular al nivel secundario con el mundo universitario y laboral.

El 6 de diciembre de 2017 se aprueba el Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina (MOA) (Resolución de CFE N° 330/17), que propone la intervención en las siguientes cuatro dimensiones de manera simultánea e integrada: organización institucional y pedagógica de los aprendizajes; organización del trabajo docente; régimen académico; formación y acompañamiento profesional docente. En la misma resolución se aprueban Criterios para la elaboración de los Planes Estratégicos Jurisdiccionales para el período 2018-2025, y el compromiso de las jurisdicciones para su presentación antes del 1 de noviembre de 2018.

Las provincias y CABA definieron la forma de intervención y de transformación de la escuela secundaria de acuerdo a sus capacidades, orientaciones y perspectivas, en muchos casos, con restricciones de recursos económicos, pero en muchos otros casos, en función de las propias orientaciones teóricas, conceptuales e ideológicas de los actores o en base a experiencias de otros contextos que, en interacción, articulan políticas e implementan distintas estrategias de cambio.

El presente trabajo pretende realizar una descripción de las tendencias principales de cambio propuestos por las jurisdicciones a partir de las decisiones de implementación de los cambios en el nivel. La pregunta que orienta el trabajo refiere a la igualdad de oportunidades para el acceso, permanencia y egreso de todos los jóvenes, independientemente de su lugar de residencia. La metodología para el abordaje de las preguntas de investigación se basó en el análisis documental, la realización de entrevistas a gestores de políticas educativas en un grupo seleccionado de provincias y el análisis estadístico con la información pública disponible.